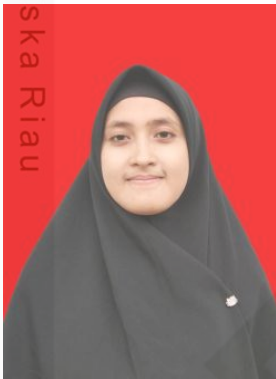




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS MOTIVASI BERPRESTASI SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM
PEKANBARU**



**OLEH
HENKA NOVI ADINDA
NIM. 11716201555**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS MOTIVASI BERPRESTASI SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh
HENKA NOVI ADINDA
NIM. 11716201555

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Motivasi Berprestasi Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru*, yang ditulis oleh Henka Novi Adinda, NIM. 11716201555 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Ramadhan 1442 H.
29 April 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Mahdar Enita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Mahdar Enita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Motivasi Berprestasi Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru*, yang ditulis oleh Henka Novi Adinda, NIM. 11716201555 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Juli 2021 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan pendidikan ekonomi.

Pekanbaru, 05 Zulhijah 1442 H
15 Juli 2021 M.

Mengesahkan
Sidang munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si., Ak.

Penguji II

Muslim, M.Ag.

Penguji IV

Naskah, M.Pd.E.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah Rabbal ‘Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Analisis Motivasi Berprestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu **Syamsu Kamil** dan **Heni yuliana wati** yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada penulis serta seluruh keluarga besar penulis yang menjadi motivasi hidup dan selalu memberikan dukungan moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
7. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
8. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
9. Mahdar Ernita, S.Pd. M.Ed. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
10. Nurhayati, S.Ag. M.Hum. Selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
11. Nurasmawi, Dra. M.Pd. Selaku Penasehat Akademis.
12. Mahdar Ernita, S.Pd. M.Ed. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
13. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
14. Kepada keluarga besar Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
15. Teristimewa kedua orang tua Ayahanda Syamsu Kamil dan Ibunda Heni Yuliana Wati, abangku Henka Fernanda dan Henka Novri Bule , serta adik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

perempuanku Henka Merian Dana dan Henka Rezkia, adik laki-lakiku Henka Marvel dan Henka Rifael, seluruh keluarga yang penulis cintai yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya serta memberikan doa kepada penulis.

16. Sahabat-sahabat penulis terutama Gusriani Alfani, Ila Irwani, Izma Julaiha, Nadela Novita, Rizki Fariana, Saniah, Atika Aristia, Indah Lestari, fola mulviani dan semua teman-teman lokal B Akuntansi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2017.

17. Teman-teman KKN Sungai Sibam, dan yang lainnya yang selalu memberikan semangat kepada penulis.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT.

Pekanbaru, 29 April 2021 M

Penulis,

Henka Novi Adinda
NIM. 11716201555



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah. Allahu akbar. Puji syukur kepada Allah swt yang telah memberikan rahmad dan hidayahnya kepada saya, karena saya telah sampai pada tahap ini.

Alhamdulillah semua rencana allah indah untuk hamba-Nya. Tak ada yang tercepat, tak ada yang terlambat dan tak ada yang sia-sia. Saya percaya janji allah itu pasti. Allah sudah mempersiapkan yang terbaik untuk hambanya

Alhamdulillah. Terima kasih kepada kedua orang tua saya..
Abi.. Umi..

Izin kan adinda mempersembahkan sebuah karya kecil untuk mu abi. Umi.
Terima kasih atas doa mu, dukungan mu,
serta terima kasih atas kasih sayang yang tiada pernah luput dari adinda kecil sampai saat ini.

Terima kasih telah sudi mendengar keluh kesahku,
memberikanku semangat..

Terima kasih telah memberi warna indah dalam hidup ku.

Sebuah karya yang ku persembahkan untuk mu abi.. Umi..
Ini bukan lah akhir dari perjalanan ku. Tapi ini adalah awal perjalanan ku..
Semoga karya ini mampu memberi goresan indah diwajahmu.
Mampu mengobati sedikit lelahmu.

Terima kasih kepada abang dan adik-adik ku..

Terima kasih untuk dukungan kalian.

Canda dan gurau mu menjadi penyemangat adinda.
Doaku semoga kita bisa membahagiakan abi dan umi..

Amiin..



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Henka Novi Adinda (2021): Analisis Motivasi Berprestasi Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui analisis motivasi berprestasi siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi dengan ditemukannya gejala-gejala permasalahan yaitu masih ada siswa yang malas bertanya kepada guru pada saat pembelajaran ekonomi, masih ada siswa yang mengeluh dan pesimis mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, dan masih ada siswa yang tidak serius dalam belajar ekonomi. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah analisis motivasi berprestasi siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa secara keseluruhan motivasi berprestasi sudah tergolong baik dapat dilihat dari indikator yang mendukung penelitian ini motivasi berprestasi siswa adalah tanggung jawab, mempertimbangkan resiko pemilihan tugas, selalu berusaha, suka menerima umpan balik atas perbuatan atau tugas yang dilakukan, memiliki keinginan untuk menjadi yang terbaik dan terlihat unggul, inovatif, dan suka bersaing.

Kata Kunci: *Motivasi, berprestasi siswa, Ekonomi*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Henka Novi Adinda, (2021): The Analysis of Student Motivation Achievements on Economics Subject at Senior High School of Islamic Educational Foundation Pekanbaru

This research aimed at knowing the analysis of student motivation achievements on economics subject at Senior High School of Islamic Educational Foundation Pekanbaru. This research was motivated by the finding problems such as there were students who were lazy to ask the teacher during the class, the students complained and were pessimistic to do the assignments given by the teacher, and there were students who were not serious in studying economics. This research was a descriptive qualitative research. The subjects of this research were XI IPS grade students. The object of this research was the analysis of student motivation achievements on economics subject at Senior High School of Islamic Educational Foundation Pekanbaru. Interview and documentation techniques were used for collecting the data. The data were analyzed by using reduction, presentation and conclusion the data. The findings of this research could be concluded that motivation achievements were in good category, it could be seen from the indicators that support this research. Student motivation achievements were responsibility, considering the risks of choosing assignments, always trying, receiving feedbacks of the tasks performed, having desires to be the best and superior, innovative, and competitive.

Keywords: *Motivation, Student Achievement, Economics*

ملخص

هينكا نوفي أديندا، (٢٠٢١): تحليل دافع نجاح التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية لمؤسسة التربية الإسلامية في بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تحليل دافع نجاح التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية لمؤسسة التربية الإسلامية في بكنبارو. وخلفيته هي بعض الظواهر هي أن هناك تلاميذ متهاونون في طرح السؤال للمدرس عند دراسة الاقتصاد، وهناك تلاميذ يشكون ويشعرون بالتشاؤم بشأن القيام بالواجبات التي كلف بها المدرس، وهناك تلاميذ ليسوا جادين في دراسة الاقتصاد. وهذا البحث هو بحث وصفي كيفي. وأفراده تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية لمؤسسة التربية الإسلامية في بكنبارو. وموضوعه تحليل دافع نجاح التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية لمؤسسة التربية الإسلامية في بكنبارو. وأسلوب مستخدم لجمع بياناته مقابلة وتوثيق. وأساليب تحليل بياناته هي تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. وبناء على نتيجة البحث استنتج بأن دافع نجاح التلاميذ على الجملة يكون في المستوى الجيد، وعرف ذلك من المؤشرات الداعمة لهذا البحث، ودوافع نجاح التلاميذ تتكون من المسؤولية والنظر في مخاطر اختيار مهمة والمحاولة دائمة وحب تلقي التعليقات على الإجراءات أو المهام التي يتم تنفيذها ورغبة في أن يكون الأفضل وأن يبدو متفوقا وإبداعي وحب المنافسة.

الكلمات الأساسية: دافع، نجاح التلاميذ، الاقتصاد.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	7
1. Batasan Masalah	7
2. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
1. Tujuan Penelitian	8
2. Manfaat penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	10
1. Pengertian Motivasi Berprestasi	10
2. Ciri-ciri Motivasi Berprestasi	15
3. Indikator Motivasi Berprestasi	16
4. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi	17
5. Upaya Meningkatkan Motivasi Berprestasi	23
6. Kedudukan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran	30
B. Penelitian Yang Relevan	31
C. Fokus Masalah	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	38
B. Pendekatan Penelitian	38
C. Waktu Dan Tempat Penelitian	38
D. Subjek dan Objek Penelitian	39
E. Informan Penelitian	39
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Teknik Analisis Data	41
H. Keabsahan data	42
BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Sekolah	44
1. Sejarah SMA YLPI Pekanbaru	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Visi dan Misi SMA YLPI Pekanbaru.....	45
3. Struktur organisasi SMA YLPI Pekanbaru	46
4. Kurikulum	49
5. Sumber Daya Manusia	49
6. Sarana dan Prasarana.....	53
B. Penyajian Data Penelitian	56
C. Analisis dan Pembahasan	74

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	88
B. Saran.....	88

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP PENULIS**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Nilai Rata-rat Ulangan Harian Siswa Pada Materi Indeks Harga Dan Inflasi.....	5
Tabel IV.1	Daftar Nama Guru Di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru	48
Tabel IV.2	Data Guru Di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru	50
Tabel IV.3	Daftar Nama Pegawai Tata Usaha Di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru.....	51
Tabel IV.4	Jumlah Siswa/I Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru.....	53
Tabel IV.5	Sarana dan Prasarana Fasilitas Gedung	54
Tabel IV.6	Sarana dan Prasarana Fasilitas Kelas.....	55
Tabel IV.7	Data Sarana Administrasi Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru.....	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Struktur Organisasi Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru	47
---	----





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Dokumentasi
Lampiran 2	Instrumen Wawancara Guru
Lampiran 3	Instrumen Wawancara Siswa
Lampiran 4	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 5	Surat Balasan Prariset
Lampiran 6	Surat Izin Melakukan Riset Fakultas
Lampiran 7	Surat Izin Melakukan Riset Dinas Pendidikan
Lampiran 8	Surat Pembimbingan Skripsi
Lampiran 9	Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 10	Surat Balasan Telah Selesai melakukan Riset
Lampiran 11	Daftar Nilai Ulangan Harian Ekonomi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kehidupan manusia di era globalisasi mengharuskan kita mengubah cara pandang terhadap diri kita sendiri dan cara pandang terhadap orang lain. Dalam era globalisasi tak ada satupun orang bahkan negara di dunia dapat bersembunyi dari pengaruh globalisasi.

Kemajuan teknologi, perdagangan antar negara, pertukaran budaya, pariwisata, persaingan pasar, kelangkaan sumber daya alam, merupakan gambaran masyarakat internasional yang semakin kompleks. Adanya saling ketergantungan antar bangsa dan negara menimbulkan kerja sama diberbagai bidang dan juga menimbulkan berbagai persaingan dan konflik. Hal ini dinamakan proses globalisasi yang berpengaruh pada proses pendidikan.¹

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Pendidikan pada hakikatnya adalah proses pematangan kualitas hidup, melalui proses tersebut diharapkan manusia dapat memahami apa arti dan hakikat hidup, serta untuk apa dan bagaimana menjalankan tugas hidup dan kehidupan secara benar. Dalam pengertian dasar, pendidikan adalah proses

¹ Emilia Susanti dan Akmal, *Pendidikan IPS Terpadu Konsep & Pembelajaran*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016, hlm. 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau

menjadi, yakni menjadikan seseorang menjadi dirinya sendiri yang tumbuh sejalan dengan bakat, watak, kemampuan, dan hati nuraninya secara utuh.²

Berdasarkan penjelasan di atas bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar, agar peserta didik aktif dalam proses pembelajaran, mengembangkan minat, bakat, spiritual keagamaan, kecerdasan, dan akhlak mulia untuk mencapai kualitas hidup yang lebih baik.

Seorang guru yang akan mengajar siswanya, akan memberitahukan tujuan pembelajaran tersebut, agar jelas tujuannya, sehingga pembelajaran tersebut menimbulkan motif untuk belajar. Motif tersebut akan melahirkan kekuatan untuk belajardengan sungguh-sungguh, yang menghasilkan keberhasilan pembelajaran.³

Atkinson mengemukakan bahwa kecendrungan sukses ditentukan oleh motivasi, peluang, serta intensif, begitu pula sebaliknya dengan kecenderungan untuk gagal. Motivasi dipengaruhi oleh keadaan emosi seseorang. Guru dapat memberikan motivasi siswa dengan melihat suasana dan emosional siswa tersebut. Menurutnya, motivasi berprestasi itu dimiliki oleh setiap orang sedangkan intensitasnya tergantung pada kondisi mental orang tersebut.⁴

Perintah Allah dalam Al-Quran yang menunjukkann nilai-nilai motivasi berprestasi terdapat pada QS. Ar-Ra'd ayat 11, yaitu :

² Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012, hlm. 2

³ *Ibid*, hlm. 102

⁴ *Ibid*, hlm. 106

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

لَهُ مُعَقِّبَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

Artinya: “Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan dari belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada perlindungan bagi mereka selain Dia.”

Dari ayat di atas, disampaikan bahwa motivasi belajar berhubungan dengan fungsi pemenuhan kebutuhan belajar sebagai peranan motivasi belajar. Maka motivasi ini bersumber dari dirinya dan ada juga dari orang lain (pendidik) untuk mencapai tujuan pendidikan.

Semua orang memiliki motivasi berprestasi yang berbeda-beda, sesuai dengan kekuatan dan kebutuhan akan prestasi tersebut. Motivasi berprestasi sangat dibutuhkan dalam proses belajar, karena jika segala sesuatu di paksakan maka akan berpengaruh terhadap hasil yang diperolehnya. Hal ini merupakan pertanda bahwa jika sesuatu yang dikerjakan itu tidak sesuai dengan kebutuhannya akan membuat seseorang itu tidak termotivasi.

Lutan dalam buku Mubiar bahwa, seseorang yang memiliki kadar motivasi berprestasi yang tinggi memperlihatkan kecenderungan pendekatan yang positif dalam menjalankan tugasnya dan selalu berorientasi pada prestasi.⁵

⁵ Mubiar Agustin, *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran (Panduan untuk Guru, Konselor, Psikolog, Orang Tua, dan Tenaga Kependidikan*, Bandung : PT Refika Aditama, 2011, hlm. 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

Mc Clelland dalam buku Ahmad Susanto mengemukakan bahwa karakter individu yang memiliki motivasi berprestasi yaitu mempunyai tanggung jawab pribadi, menetapkan nilai yang harus didapatkan oleh individu tersebut, berusaha bekerja kreatif, berusaha mencapai cita-cita nya, melakukan kegiatan sebaik-baiknya.⁶

Jadi motivasi berprestasi adalah suatu dorongan atau motif yang timbul karena adanya keinginan seseorang untuk mencapai hasil yang maksimal dengan standar kesuksesan, artinya motivasi berprestasi ini berorientasi ke masa depan dan tidak hanya memiliki dorongan saat itu saja. Motivasi ini juga merupakan bagian terpenting untuk mendorong siswa dalam melakukan aktivitas belajarnya, sehingga tercapai tujuan pendidikan.

Menurut Djaali motivasi berprestasi dapat diartikan dorongan untuk mengerjakan suatu tugas dengan sebaik-baiknya berdasarkan standar keunggulan. Motivasi berprestasi bukan sekedar dorongan untuk berbuat, tetapi mengacu kepada suatu ukuran keberhasilan berdasarkan penilaian terhadap tugas yang dikerjakan seseorang.⁷

Berdasarkan penelitian awal yang peneliti lakukan, peneliti melihat bahwa guru sudah melakukan upaya untuk memotivasi siswa agar mau belajar, seperti guru memberikan penghargaan kepada siswa, serta guru juga menggunakan berbagai metode pembelajaran. Namun masih ada siswa yang tidak bersemangat dalam belajar ekonomi, serta berpengaruh terhadap nilai

⁶ Ahmad Susanto, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah (Konsep, Teori dan Aplikasinya)*, Jakarta : Prenada Media Group, 2018, Hlm. 42

⁷ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2011, hlm.107

siswa tersebut. Sehingga motivasi berprestasi siswa di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru, pada kelas XI IPS belum maksimal.

Tabel I.1
Nilai Rata-rata Ulangan Harian Siswa pada Materi Indeks Harga dan Inflasi

No.	Kelas	Jumlah siswa	Rata-rata Siswa yang Tidak Tuntas	Siswa yang Tidak Tuntas	
				KKM (orang)	Persentase
1	XI IPS	25	73,58	12	48,00 %

Sumber : Nilai Ekonomi kelas XI IPS

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru, bahwasannya motivasi berprestasi siswa masih belum maksimal. Hal ini dapat terlihat dari gejala-gejala berikut :

1. Masih ada siswa yang malas bertanya kepada guru jika ada materi yang tidak dipahami
2. Masih ada siswa yang mengeluh dan pesimis mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
3. Masih ada siswa yang tidak serius dalam belajar ekonomi

Dari gejala-gejala diatas penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Motivasi Berprestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Penelitian ini berkaitan dengan Analisis Motivasi Berprestasi Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru. Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu penegasan istilah, yaitu:

1. Motivasi

Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Peranannya yang khas adalah hal penumbuhan gairah, merasa senang dan bersemangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.⁸

Jadi, motivasi adalah salah satu faktor yang dapat menumbuhkan semangat seseorang dalam belajar, tampak dari energi yang dimilikinya dalam melakukan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan belajar.

2. Motivasi Berprestasi

Santrork mengemukakan bahwa motivasi berprestasi adalah keinginan untuk menyelesaikan sesuatu untuk mencapai suatu standar kesuksesan, dan untuk melakukan suatu usaha dengan tujuan untuk

⁸ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010, hlm. 75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai kesuksesan. Sedangkan menurut Heckhausen, motif berprestasi diartikan sebagai usaha untuk meningkatkan atau melakukan kecakapan pribadi setinggi mungkin dalam segala aktivitas dan suatu ukuran keunggulan tersebut gunakan sebagai pembanding, meskipun dalam usaha melakukan aktivitas tersebut ada 2 kemungkinan yakni gagal atau berhasil. Kemudian ia menjelaskan bahwa motivasi berprestasi merupakan motif yang mendorong individu untuk mencapai sukses dan bertujuan untuk berhasil dalam kompetisi dengan beberapa ukuran keunggulan. Ukuran keunggulan digunakan untuk standar keunggulan prestasi dicapai sendiri sebelum dan layak seperti dalam suatu kompetisi.⁹

Jadi motivasi berprestasi ini timbul apabila seseorang telah memiliki motivasi belajar sehingga ia akan terus termotivasi dalam pencapaian hasil yang maksimal yang dikenal dengan motivasi berprestasi. Motivasi berprestasi menjadikan prestasi yang dicapai sebelumnya sebagai pembanding dari keberhasilan individu tersebut.

C. Permasalahan

1. Fokus Masalah

Berdasarkan penjelasan diatas maka penulis memfokuskan permasalahan pada penelitian ini yaitu: **“Analisis Motivasi Berprestasi Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru”**.

⁹ Utama, Eko Wahyudiyanto, dan Sabar Narimo, Dampak Motivasi Berprestasi Terhadap Kemandirian Belajar Matematika di Sekolah Menengah Pertama, *Jurnal Manajemen Pendidikan* Vol.12 No 2, juli 2017, Hlm. 194

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan dan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalahnya sebagai berikut: “**Bagaimana Analisis Motivasi Berprestasi Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru ?**”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Motivasi Berprestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian secara teoritis yaitu, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan menambah ilmu pengetahuan tentang motivasi berprestasi siswa. Sedangkan manfaat secara praktis yaitu:

a. Bagi siswa

Meningkatkan motivasi siswa dalam berprestasi, dan untuk menambah wawasan siswa tentang pentingnya motivasi berprestasi pada proses pembelajaran.

b. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang motivasi berprestasi siswa dan sebagai bahan evaluasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan masukan untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa, sesuai dengan keadaan dan kondisi pembelajaran di sekolah.

d. Bagi penulis

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan, dan keterampilan penulis dalam menyusun karya ilmiah, dan sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Pengertian Motivasi Berprestasi

Vroom mengemukakan bahwa motivasi mengacu kepada suatu proses mempengaruhi pilihan-pilihan individu terhadap bermacam-macam bentuk kegiatan yang dikehendaknya. Sedangkan menurut John P. Campbell, motivasi mencakup di dalamnya arah atau tujuan tingkah laku, kekuatan respons, dan kegigihan tingkah laku.¹⁰

Syamsuddin (dalam tim pengembangan mkdp kurikulum dan pembelajaran). Motif dibedakan menjadi motif primer dan sekunder yaitu sebagai berikut:

- a. Motif primer atau *primary motive* atau motif dasar atau *basic motive* menunjukkan kepada motif yang tidak dapat dipelajari yang sering juga disebut istilah dorongan *Drive*.
- b. Motif sekunder atau *secondary motives* menunjukkan kepada motif yang berkembang dalam diri individu karena pengalaman dan dipelajari menunjukkan kepada motif yang berkembang dalam diri individu karena pengalaman dan dipelajari.
 - 1) Takut yang dipelajari
 - 2) Motif-motif sosial seperti ingin diterima, dihargai, afiliasi, persetujuan, status merasa aman dan lain-lain.

¹⁰ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, hlm

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Motif-motif objektif dan interest seperti eksplorasi, manipulasi, dan minat.
- 4) Maksud atau Purposes dan aspirasi.
- 5) Motif berprestasi atau *achievement motive*.¹¹

Motivasi bukan hanya berperan penting dalam mengupayakan siswa terlibat kedalam kegiatan akademis. Motivasi juga berperan penting dalam menentukan seberapa banyak yang akan dipelajari siswa dari kegiatan yang mereka lakukan. siswa yang termotivasi untuk mempelajari sesuatu menggunakan proses kognitif yang lebih tinggi dalam mempelajari dan menyerap dan mengingat lebih banyak dari nya. Tugas penting bagi guru merencanakan bagaimana mereka nantinya mendukung motivasi siswa.¹²

Motivasi berprestasi atau kebutuhan untuk berprestasi (*needs for achievement*) pertama kali diperkenalkan oleh David Mclelland. Mclelland menemukan bahwa siswa dengan motivasi berprestasi rendah mempunyai kecenderungan berpikir lebih banyak tentang ketidakpastian, rintangan, hambatan, dan kemungkinan mendapatkan peristiwa yang tidak terduga (kebetulan) ketika dibandingkan asosiasinya tentang keberhasilan dari pada siswa dengan motivasi berprestasi tinggi.

¹¹ Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Depok: Rajawali Pers 2017, hlm 142.

¹² Robert E. Slavin, *Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik Edisi kedelapan)*, Jakarta :PT Indeks, 2009, hlm 106.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi berprestasi adalah usaha yang didasari untuk menggerakkan dan mengarahkan seseorang untuk mencapai prestasi. Menurut McClelland individu yang memiliki motivasi berprestasi tinggi adalah individu yang memiliki standar berprestasi, memiliki tanggungjawab pribadi atas kegiatan yang dilakukannya, individu lebih suka bekerja pada tingkat kesulitannya menengah dan realistis dalam mencapai tujuannya dan melakukan tugas dengan cara yang berbeda dan efisien.¹³

Motif berprestasi yaitu motif untuk berhasil dalam melakukan sesuatu tugas atau pekerjaan, motif untuk memperoleh kesempurnaan. Motif ini merupakan unsur kepribadian dan perilaku manusia, sesuatu yang berasal dari "dalam" diri manusia yang bersangkutan. Motif berprestasi ini merupakan motif yang dapat dipelajari sehingga motif ini dapat diperbaiki dan dikembangkan melalui proses belajar.

Motif berprestasi sangat berpengaruh terhadap unjuk kerja atau performance seseorang yang karena motif berprestasi tinggi ini cenderung untuk berusaha menyelesaikan tugasnya secara tuntas tanpa menunda pekerjaannya. Penyelesaian tugas tersebut merupakan upaya pribadi individu itu sendiri, bukan karena dorongan dari luar. Orang tersebut berani mengambil resiko untuk menyelesaikan tugasnya. Kalau terpaksa menunda pekerjaan nya maka dalam kesempatan yang lain seseorang tersebut akan segera menyelesaikan pekerjaannya nya,

¹³ Mubiar Agustin, *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran (Panduan untuk Guru, Konselor, Psikolog, Orang Tua, dan Tenaga Kependidikan* , Bandung : PT Refika Aditama, 2011, hlm. 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan usaha yang sama dari usaha sebelumnya dengan usaha yang sama dari usaha sebelumnya. Orang yang motif berprestasi nya tinggi cenderung memilih rekan kerja yang kemampuan kerjanya tinggi, ia tidak memerlukan teman kerja yang ramah.¹⁴

Menurut McClelland apabila kebutuhan seseorang terasa sangat mendesak, maka orang tersebut akan berusaha keras memenuhi kebutuhannya. Contoh, apabila seseorang memiliki kebutuhan berprestasi belajar yang tinggi, maka kebutuhan tersebut akan mendorong orang untuk menetapkan target yang penuh tantangan, dia harus bekerja keras untuk mencapai tujuan dengan menggunakan keterampilan dan pengalaman yang ia miliki, ia rajin ke perpustakaan, toko buku, membeli buku, dan membaca dan mendengarkan informasi. Peningkatan prestasi belajar didukung sikap pribadinya, dalam mengolah pembelajaran yang didapat di sekolah, keseriusan dalam belajar dan membagi waktu bermain dengan waktu belajar.¹⁵

Dalam belajar dan pembelajaran, keberhasilan yang dilatar belakangi oleh motivasi berprestasi itu lebih baik, daripada melakukan sesuatu karena ketakutan akan kegagalan. Maka dalam keberhasilan karena motivasi berprestasi, maka hasil dari kepuasan kerja itu adalah untuk individu yang bekerja, sedangkan dalam keberhasilan karena takut gagal itu adalah untuk orang lain.¹⁶

¹⁴ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara 2013, hlm. 30

¹⁵ Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta : Gaung Persada Press, 2010, hlm. 225

¹⁶ *Ibid*, hlm. 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Heckhausen dalam buku djali, bahwa motivasi berprestasi adalah suatu dorongan yang terdapat dalam diri siswa yang selalu berusaha atau berjuang untuk meningkatkan atau memelihara kemampuannya setinggi mungkin dalam semua aktifitas dengan menggunakan standar keunggulan. Standar keunggulan ini terbagi menjadi tiga komponen, yaitu :

- 1) Standar keunggulan tugas adalah standar yang berhubungan dengan pencapaian tugas sebaik-baiknya.
- 2) Standar keunggulan diri adalah standar yang berhubungan dengan pencapaian prestasi yang lebih tinggi dibandingkan dengan prestasi yang pernah dicapai selama ini.
- 3) Standar keunggulan siswa lain adalah standar keunggulan yang berhubungan dengan pencapaian prestasi yang lebih tinggi dibandingkan dengan prestasi yang dicapai oleh siswa lain. Standar ini lebih menunjukkan kepada siswa untuk menjadi juara pertama dalam setiap kompetisi.¹⁷

Berdasarkan penjelasan diatas, motivasi berprestasi adalah suatu dorongan melakukan tugas atau pekerjaan dengan sebaik mungkin, secepat mungkin, dengan standar keunggulan berprestasi. Biasanya siswa yang mempunyai motivasi yang tinggi akan senang dengan suatu tantangan dalam mengerjakannya.

¹⁷Djali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2011, hlm.103

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Ciri-ciri Motivasi Berprestasi

Heckhusen mengemukakan, ciri-ciri seseorang yang memiliki motivasi berprestasi tinggi yaitu:

- a. Berorientasi sukses dan lebih percaya diri dalam mencapai prestasi yang berhubungan dengan tugas.
- b. Mengarahkan tujuan dan memiliki sikap yang berorientasi masa depan.
- c. Menyukai tugas yang memiliki tingkat kesulitan sedang.
- d. Tidak suka membuang-buang waktu.
- e. Tahan dalam mengerjakan tugas.
- f. Lebih menyukai bekerja dengan kemampuan sendiri daripada menyukai orang lain.¹⁸

McClelland mengemukakan individu bermotivasi berprestasi tinggi memiliki karakteristik:

- a. Memiliki keinginan yang kuat memikul tanggung jawab sendiri dalam menyelesaikan permasalahan.
- b. Kecenderungan memilih tugas berprestasi yang kesulitannya sedang dan memperhitungkan resiko resikonya.
- c. Keinginan yang kuat untuk mendapatkan balikan yang konkrit atas tugas yang dikerjakan.
- d. Adanya pemikiran sebelum mengerjakan tugas dan berupaya untuk menyempurnakan tugas tersebut.¹⁹

¹⁸Amirah Diniaty, *Mengungkap Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa*, Pekanbaru Riau: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2014, hlm. 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Menyukai situasi atau tugas yang menuntut tanggung jawab pribadi atas hasil-hasilnya dan bukan atas dasar untung-untungan, nasib, atau kebetulan.
- f. Memilih tujuan yang realistis tetapi menantang dari tujuan yang terlalu mudah dicapai atau terlalu besar resikonya.
- g. Mencari situasi atau pekerjaan di mana ia memperoleh umpan balik dengan segera dan nyata untuk menentukan baik atau tidaknya hasil pekerjaannya.
- h. Senang bekerja sendiri dan bersaing untuk mengungguli orang lain.
- i. Mampu menanggukuhkan pemuasan keinginannya demi masa depan yang lebih baik.
- j. Tidak tergugah untuk sekedar mendapatkan uang, status, atau keuntungan lainnya, ia akan mencarinya apabila hal-hal tersebut lambing prestasi, suatu ukuran keberhasilan.²⁰

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri seseorang yang memiliki motivasi berprestasi yaitu berorientasi pada masa depan, menyukai tugas-tugas yang memiliki tingkat kesulitan sedang, tidak suka membuang waktu, serta bertanggung jawab.

3. Indikator Motivasi Berprestasi Siswa

Menurut McClellan Indikator Motivasi Berprestasi Siswa meliputi :

- a. Tanggung jawab

¹⁹ *Ibid*, hlm. 18

²⁰ Djali, *Op.Cit*, hlm.109-110

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Mempertimbangkan resiko pemilihan tugas
- c. Selalu berusaha
- d. Suka menerima umpan balik atas perbuatan atau tugas yang dilakukan
- e. Memiliki keinginan untuk menjadi yang terbaik dan terlihat unggul
- f. Inovatif
- g. Suka bersaing.²¹

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi

Motivasi berprestasi merupakan suatu proses psikologis yang mempunyai arah dan tujuan untuk sukses sebagai ukuran terbaik. Sebagai proses psikologis, motivasi berprestasi dipengaruhi oleh dua faktor, diantaranya:

a. Faktor individu (*intern*)

Motivasi berprestasi sebagai salah satu aspek psikis, dalam prosesnya dipengaruhi oleh faktor individu, seperti:

1) Kemampuan

Kemampuan adalah kekuatan penggerak untuk bertindak yang dicapai oleh manusia melalui latihan belajar. Dalam proses motivasi, kemampuan tidak mempengaruhi secara langsung tetapi lebih mendasari fungsi dan proses motivasi. Individu yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi biasanya juga mempunyai kemampuan yang tinggi pula.

²¹ Savitri, Santyasa, dan Rapi, Analisis Kualitatif Strategi Pembelajaran Guru Fisika: Relevansinya dalam Pengembangan Motivasi Berprestasi dan *Self Efficacy* Siswa, Jurnal Matematika, Sains dan Pembelajarannya, Vol. 11 No. 2, Oktober 2017, Hlm. 115

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kebutuhan

Kebutuhan adalah kekurangan, artinya ada sesuatu yang kurang dan timbul kehendak untuk memenuhinya. Kebutuhan merupakan faktor penyebab yang mendasari lahirnya perilaku seseorang, atau kebutuhan merupakan suatu keadaan yang menimbulkan motivasi.

3) Minat

Minat adalah suatu kecenderungan yang agak menetap dalam diri subjek untuk merasa tertarik pada bidang atau hal tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam bidang itu. Seseorang yang berminat akan mendoong dirinya untuk memperhatikan orang lain, benda-benda, pekerjaan atau kegiatan tertentu.

4) Harapan atau keyakinan

Harapan merupakan kemungkinan untuk suatu kebutuhan tertentu dari individu berdasarkan pengalaman yang telah lampau, harapan tersebut cenderung mempengaruhi motif pada seseorang. Seorang anak yang merasa yakin akan sukses dalam ulangan akan lebih terdorong untuk belajar giat, tekun agar dapat mendapatkan nilai setinggi-tingginya.

b. Faktor lingkungan (*ekstern*)

Beberapa faktor lingkungan yang dapat membangkitkan motivasi berprestasi adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Adanya norma standar yang harus dicapai

Lingkungan secara tegas menetapkan standar kesuksesan yang harus dicapai dalam setiap penyelesaian tugas, baik yang berkaitan dengan kemampuan tugas, perbandingan dengan hasil yang pernah dicapai maupun perbandingan dengan orang lain. Keadaan ini akan mendorong seseorang untuk berbuat yang sebaik-baiknya.

2) Adanya situasi kompetisi

Sebagai konsekuensi adanya standar keunggulan, timbullah situasi kompetisi. Namun situasi kompetitif tersebut tidak secara otomatis dapat mendorong motivasi seseorang, jika individu tersebut tidak beradaptasi atau ikut serta didalamnya.

3) Jenis tugas dan situasi menantang

Jenis tugas dan situasi yang menantang adalah tugas yang memungkinkan sukses dan gagalnya seseorang. Setiap individu terancam akan gagal apabila kurang berusaha.²²

Menurut Morgan (dalam Mubiar Agustin), terdapat faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi, antara lain:

1) Tingkah laku dan karakteristik model yang ditiru oleh anak melalui *observation learning*.

Motivasi berprestasi dipengaruhi oleh tingkah laku dan karakteristik model yang ditiru oleh anak melalui *observation*

²² Kurniawati, Peranan Motivasi Berprestasi, Budaya Keluarga dan Perilaku Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar PAI, Journal of Islamic Education Vol 1 No. 2, 2018, Hlm. 230-232.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning. Melalui *observation learning* anak mengambil beberapa karakteristik dari model, termasuk kebutuhan untuk berprestasi.

2) Harapan orang tua

Harapan orang tua terhadap anaknya berpengaruh terhadap perkembangan motivasi berprestasi. Orang tua yang mengharapkan anaknya bekerja keras akan mendorong anak tersebut untuk bertindak laku yang mengarah pada pencapaian prestasi.

3) Lingkungan

Faktor yang menguasai dan mengontrol lingkungan fisik dan sosial sangat erat dengan motivasi berprestasi, bila menurun merupakan faktor pendorong dalam menuju kondisi depresi.

4) Penekanan kemandirian

Anak didorong mengandalkan dirinya sendiri, berusaha keras tidak meminta pertolongan orang lain, serta diberikan kebebasan untuk mengambil keputusan penting bagi dirinya akan meningkatkan motivasi berprestasi yang tinggi.

5) Praktik pengasuhan anak

Pengasuhan anak yang demokratis, sikap orang tua yang hangat dan sportif, cenderung menghasilkan anak dengan motivasi berprestasi yang tinggi, atau sebaliknya, pola asuh orang tua yang otoriter menghasilkan anak dengan motivasi berprestasi yang rendah.²³

²³ Mubiar, *Ibid*, hlm. 22

6) Jenis kelamin

Motivasi berprestasi dipengaruhi oleh jenis kelamin laki-laki atau perempuan dari individu tersebut. Kecenderungan jenis kelamin laki-laki memiliki motivasi berprestasi yang lebih tinggi dibandingkan perempuan.

Schaffer (dalam Amirah Diniaty), bahwa perbedaan aktivitas dan tujuan antara laki-laki dan perempuan dalam memenuhi kebutuhannya. Perempuan lebih mementingkan keterampilan sosial dan sukses dalam hubungan interpersonal, sementara laki-laki lebih mengutamakan prestasi jenis lain seperti kompetisi akademik.

- a) Tingkat kelas sosial ekonomi
- b) Hasil penelitian Rosen (dalam Amirah) adalah motivasi berprestasi dalam belajar lebih tinggi pada siswa ditingkat kelas sosial ekonomi-menengah, dan sebagian dari kelompok pekerja yang memiliki motivasi berprestasi tinggi mencapai prestasi akademik.
- c) Tingkatan kelas dalam proses pengajaran
- d) Menurut Atkinson kualitas motivasi di kelas dan sekolah yang berbeda tidaklah sama, hal ini tergantung pada organisasi sosial sekolah, metode mengajar yang digunakan, serta interaksi guru dan siswa.²⁴

²⁴Amirah, *Op.Cit*, hlm. 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut Harter ada 3 hal yang mempengaruhi motivasi berprestasi dalam kaitannya dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah yaitu:

- 1) Kompetensi yang dirasakan oleh individu.

Hal ini dipengaruhi oleh persepsinya tentang bagaimana penilaian orang lain terhadap tingkat prestasi yang sesungguhnya. Semakin tinggi prestasi seseorang maka akan semakin besar pula mereka mengakui tantangan penuh rasa ingin tahu dan melibatkan diri dalam mengasah suatu keterampilan.

- 2) Afek dalam kegiatan belajar sekolah.

Ada tiga afek yang saling berkaitan yaitu mata pelajaran, guru dan sekolah. Jika siswa merasa mampu dalam suatu mata pelajaran yang diajarkan oleh guru yang mereka senangi. Maka afek terhadap sekolah diperoleh dari adanya perasaan siswa memiliki kecakapan yang tinggi dalam sebagian besar tugas sekolah, menerima pengakuan yang besar bagi kegiatan belajar dan mempunyai hubungan yang baik dengan guru maupun teman sebaya.

- 3) Persepsi tentang kontrol.

Siswa yang memiliki persepsi kontrol internal mempunyai harapan yang tinggi untuk berhasil dan terdorong untuk bekerja keras. Mereka menyadari bahwa keberhasilan dan kegagalan amat tergantung pada usaha mereka sendiri.²⁵

²⁵ A. mushawwir Taiyeb, dkk, Analisis Motivasi Berprestasi Siswa SMAN 8 Makassar dalam Belajar Biologi, *Jurnal Bionature* Vol 13, No 2, Oktober 2012, Hlm. 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat ahli diatas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi siswa yaitu karakteristik model yang ditiru oleh siswa, harapan orang tua, lingkungan, penekanan kemandirian pada siswa, praktik pengasuhan anak, jenis kelamin, serta persepsi dari siswa tersebut.

5. Upaya Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa

Upaya guru untuk mengembangkan atau meningkatkan motivasi berprestasi siswa dapat dilakukan dengan cara berikut :

- a. Guru menciptakan aktivitas diskusi kelompok.

Guru memadukan metode pembelajaran diskusi kelompok dengan percobaan atau demonstrasi, bahwa dengan pembelajaran tersebut dapat memberikan pengalaman langsung melalui percobaan-percobaan dan diskusi dalam memecahkan suatu masalah. Aktivitas diskusi tidak hanya terbatas pada diskusi dikelas, siswa bisa berdiskusi bersama temannya mengenai tugas yang diberikan guru, sehingga secara tidak langsung proses ini dapat menciptakan kecerdasan interpersonal siswa berkembang. Kegiatan diskusi juga menyadarkan siswa untuk saling menghargai pendapat, sehingga membuat suatu keputusan bersama secara tepat, dan menumbuhkan sikap toleran.

- b. Guru memberikan *reward* dan *punishment*.

Guru memberikan *reward* dan *punishment* berfungsi untuk menumbuhkan partisipasi dan kebiasaan positif kepada siswa. *Reward* yang diberikan oleh guru berupa nilai tambahan sedangkan *punishment*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diberikan oleh guru dapat berupa *punishment* positif, seperti remedial tes. Pemberian pujian atau *reward* bagi siswa akan memberikan motivasi pada siswa untuk belajar.

- c. Guru memberikan humor.

Guru memberikan humor dapat berupa cerita maupun bahasa tubuh guru. Menurut Reddy dan Kumar bahwa kemampuan guru untuk mengatur suasana pembelajaran bisa berdampak baik dan buruk terhadap motivasi berprestasi siswa. Pemberian humor didalam kelas juga dapat menimbulkan rasa senang siswa dalam proses pembelajaran, sehingga siswa akan merasa senang dan termotivasi dalam belajar.

- d. Guru memberikan umpan balik.

Guru menunjukkan interaksi yang positif dengan siswa selama proses pembelajaran berupa tanya jawab antara guru dan siswa, serta guru meminta siswa untuk memberikan konfirmasi ketika guru bertanya didalam diskusi. Hal tersebut menunjukkan ciri-ciri siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi sesuai teori McClelland.²⁶

Menurut Bahri ada beberapa jenis-jenis motivasi berprestasi sebagai berikut:

- a. Pemberian Angka

Angka adalah simbol atau hasil yang diperoleh dari aktivitas belajar siswa. Angka yang diberikan kepada siswa biasanya bervariasi,

²⁶Savitri, Santyasa, dan Rapi, *Op.Cit*, hlm. 118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai hasil ulangan yang mereka peroleh dan bukan atas dasar belas kasihan guru.

b. Hadiah

Hadiah adalah memberikan sesuatu kepada orang lain sebagai penghargaan atau kenang-kenangan. Hadiah yang diberikan dapat berupa apa saja, tergantung dari keinginan pemberi

c. Kompetisi

Kompetisi adalah persaingan, dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong siswa agar bergairah dalam belajar. Persaingan baik dalam bentuk individu maupun kelompok diperlukan dalam pendidikan. Kondisi ini bisa dimanfaatkan untuk proses interaksi belajar mengajar yang kondusif.

d. Ego-involvement

Ego-involvement adalah menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerima tugas tersebut sebagai tantangan sehingga ia akan bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri, merupakan sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup penting.

e. Ulangan

Ulangan dapat dijadikan sebagai alat motivasi. Siswa biasanya akan mempersiapkan dirinya dengan belajar jauh-jauh hari untuk menghadapi ulangan. Berbagai teknik dan usaha mereka lakukan agar dapat menguasai materi pelajaran tersebut, sehingga siswa mampu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjawab setiap item soal yang diberikan guru berdasarkan waktu yang diberikan.

f. Mengetahui hasil belajar

Mengetahui hasil belajar bisa dijadikan sebagai alat motivasi. Dengan mengetahui hasil, siswa terdorong untuk belajar lebih giat. Apalagi jika hasil belajar siswa tersebut mengalami kemajuan maka siswa tersebut akan berusaha untuk mempertahankannya atau bahkan meningkatkan intensitas belajarnya guna mendapatkan prestasi yang lebih baik di kemudian hari.

g. Pujian

Pujian yang diucapkan pada waktu yang tepat dapat dijadikan sebagai alat motivasi. Pujian merupakan bentuk reinforcement atau penguatan positif untuk mendorong motivasi siswa.

h. Sanksi

Sanksi merupakan hukuman yang diberikan kepada siswa yang melakukan pelanggaran peraturan atau tata tertib sekolah, hal ini dapat dijadikan sebagai alat memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajar.

i. Hasrat untuk belajar

Hasrat untuk belajar berarti ada unsur kesengajaan untuk belajar. Siswa yang memiliki hasrat belajar akan memiliki hasil yang lebih baik dari pada siswa yang tak berhasrat belajar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

j. Minat

Minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan melakukan beberapa aktivitas. Minat tidak hanya diekspresikan dengan perasaan senang tetapi juga diimplemmentasikan melalui partisipasi aktif dalam suatu kegiatan.

k. Memberitahukan tujuan pengajaran

Guru harus memberitahukan tujuan pengajaran yang akan dicapai kepada siswa, agar siswa dapat memberikan alternative tentang pilihan tingkah laku yang mana yang harus diambil untuk menunjang tercapainya tujuan pengajaran.²⁷

Selain itu juga dikenal dengan adanya prinsip motivasi, dimana prinsip itu disusun atas dasar penelitian yang saksama dalam rangka mendorong motivasi berprestasi pada siswa di sekolah berdasarkan pandangan demokratis. Ada 17 prinsip motivasi yang dapat dilaksanakan yaitu:

- 1) Pujian lebih efektif dari pada hukuman.
- 2) Semua siswa mempunyai kebutuhan (psikis yang bersifat dasar) yang harus dapat pemuasan.
- 3) Motivasi yang berasal dari dalam individu lebih efektif dari pada motivasi yang dipaksakan dari luar.
- 4) Jawaban atau perbuatan yang serasi memerlukan usaha penguatan (*reinforcement*).

²⁷ Fitri Siti Sundari, dkk, Pengaruh Kebiasaan Belajar Siswa SD Terhadap Motivasi Berprestasi, Indonesian Journal of Primary Education Vol. 4, No. 2, 2020, Hlm. 213-214

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Motivasi mudah menjalar dan mudah menyebar luas terhadap orang lain.
- 6) Pemahaman yang jelas tentang tujuan belajar akan merangsang motivasi.
- 7) Tugas-tugas yang bersumber dari diri sendiri akan menimbulkan minat yang lebih besar untuk mengerjakan ketimbang bila tugas-tugas itu dipaksakan oleh guru.
- 8) Pujian-pujian yang datang dari luar (*eksternal rewards*) kadang-kadang diperlukan dan cukup efektif merangsang minat yang sebenarnya.
- 9) Teknik dan prosedur mengajar yang bervariasi itu efektif untuk memelihara minat siswa.
- 10) Minat khusus yang dimiliki siswa berguna untuk mempelajari hal-hal lainnya.
- 11) Kegiatan-kegiatan yang dapat merangsang minat para siswa yang tergolong pandai.
- 12) Tekanan dari kelompok siswa umumnya lebih efektif dalam memotivasi dibandingkan dengan tekanan atau paksaan dari orang dewasa.
- 13) Motivasi yang tinggi erat hubungannya dengan kreatifitas siswa.
- 14) Kecemasan akan menimbulkan kesulitan belajar.
- 15) Kecemasan dan frustrasi dapat membantu berbuat baik.
- 16) Tugas-tugas yang terlalu sukar dapat mengakibatkan frustrasi pada siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17) Setiap siswa mempunyai tingkat frustrasi dan toleransi yang berlainan.²⁸

Sedangkan upaya siswa untuk meningkatkan motivasi berprestasi yaitu, Motivasi berprestasi bukan dibawa sejak lahir, tetapi dipelajari, dilatih, ditingkatkan dan dikembangkan. Berikut langkah-langkah untuk mengembangkan upaya siswa meningkatkan motivasi berprestasi adalah sebagai berikut:

- a. Tetapkan tujuan atau impian (*goal setting*). Tanamkan sugesti dan keyakinan bahwa seseorang itu dapat berubah dan memang harus selalu berubah menuju kesuksesan yang lebih tinggi. Buatlah target dan tujuan seperti nilai semester ini harus lebih tinggi dari nilai semester sebelumnya.
- b. Visualisasikan tujuan dan impian. Buatlah gambar-gambar atau tulisan-tulisan tentang impian dan tujuan hidup kita, kemudian tempelkan di tempat yang setiap hari dilihat.
- c. Tanamkan impian dan tujuan hidup. Impian dan tujuan hidup kita harus tertanam dengan jelas di pikiran kita.
- d. Siramilah impian dan tujuan hidup, dengan cara membuat kebiasaan-kebiasaan positif yang membuat impian dan tujuan hidup tercapai.
- e. Fokus pada impian dan tujuan hidup. Dengan fokus pada impian dan tujuan hidup maka otak akan menginstruksikan pada seluruh panca indra untuk mencapai tujuan .

²⁸ Arvyaty, dkk, Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri dan SMA Swasta di Kota Kendari, Jurnal Pendidikan Matematika Vol 7, No. 2 Januari 2016, Hlm. 30-31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Memanfaatkan motivasi berprestasi. Dorongan dapat dibangun dari dalam diri (*self motivation*), serta dorongan dari luar seperti memanfaatkan dukungan emosional dan rasional dari orang-orang terdekat.²⁹

Jadi dapat disimpulkan bahwa perlunya upaya guru dalam meningkatkan motivasi berprestasi siswa dalam pembelajaran, serta perlunya kesadaran siswa untuk mengembangkan motivasi berprestasi didalam dirinya. Karena motivasi berprestasi bukan dibawa sejak lahir, tetapi dipelajari, dilatih, ditingkatkan dan dikembangkan oleh diri siswa tersebut.

6. Kedudukan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran

Menurut Kompri dalam proses pembelajaran motivasi baik bagi guru dan siswa adalah sangat penting dalam mencapai keberhasilan belajar sesuai tujuan yang diharapkan.

Adapun pentingnya motivasi bagi guru adalah sebagaiberikut:

- a. Membangkitkan, meningkatkan dan memelihara semangat siswa untuk belajar sampai berhasil.
- b. Mengetahui dan memahami keragamaman motivasi dikelas.
- c. Meningkatkan dan menyadarkan guru untuk memilih keragaman peran seperti sebagai penasehat, fasilitator, instruktur, teman diskusi atau pendidik.
- d. Memberi peluang guru untuk unjuk kerja rekayasa pedagogis.

²⁹ Tejo Nurseto, Pembelajaran Motivasi Berprestasi dalam Mata Kuliah Kewirausahaan dengan Game Tournament, Jurnal Ekonomi dan Pendidikan, Vol 7 No 1, April 2010, Hlm. 89-90

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Varia Winarsih mengatakan bahwa pentingnya motivasi bagi siswa adalah sebagai berikut:

- a. Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses dan hasil akhir.
- b. Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar, yang dibandingkan dengan teman sebaya.
- c. Mengarahkan kegiatan belajar.
- d. Memberikan semangat dalam belajar.
- e. Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja yang berkesinambungan.³⁰

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Neta Sepfitri (2011) dengan judul “Pengaruh Dukunga Sosial terhadap Motivasi Berprestasi Siswa MAN 6 Jakarta”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Motivasi Berprestasi Pada Siswa MAN 6 Jakarta. Motivasi berprestasi merupakan konsep personal yang merupakan faktor pendorong untuk meraih atau mencapai sesuatu yang diinginkannya agar meraih kesuksesan. Untuk mencapai kesuksesan tersebut setiap orang akan mengalami hambatan-hambatan yang berbeda, dan dengan memiliki motivasi berprestasi yang tinggi diharapkan hambatan-hambatan tersebut akan dapat diatasi dan kesuksesan yang diinginkan dapat diraih, serta

³⁰ Amma Emda, Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran, *Jurnal Lantanda* Vol. 5 No. 2, 2017, Hlm. 180

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu mengaktualisasikan diri dengan mencapai berbagai macam prestasi khususnya di bidang akademik guna meraih kesuksesan di masa depan. Kegiatan untuk menumbuhkan motivasi berprestasi pada siswa bukanlah hal mudah untuk dilakukan. Rendahnya kepedulian orang tua dan guru, merupakan salah satu penyebab sulitnya menumbuhkan motivasi berprestasi pada remaja. Hal ini dapat dilakukan dalam bentuk dukungan, guna untuk meningkatkan motivasi berprestasi pada kalangan remaja. Oleh karena itu, untuk meningkatkan adanya motivasi berprestasi dikalangan remaja perlu adanya dukungan sosial, yang bisa didapat dari orang-orang terdekat, seperti orangtua, guru-guru disekolah, teman sebaya, serta lingkungan masyarakatnya. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif yaitu kegiatan pengumpulan data dalam rangka menguji hipotesis atau menjawab pertanyaan yang menyangkut keadaan pada waktu yang sedang berjalan dari pokok suatu penelitian. Analisis data yang digunakan menggunakan uji regresi. Subyek yang diambil dalam penelitian ini adalah siswa kelas I-A dan kelas II-B MAN 6 Jakarta. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah Cluster sampling. Dalam pengambilan sampel try out digunakan 45 responden sedangkan fieldtest 80 responden. Teknik pengambilan data yang digunakan yaitu menggunakan skala. Adapun skala yang diambil adalah dukungan sosial yang berdasarkan indikator dari Sarafino (1994) yang berjumlah 28 item dan skala motivasi berprestasi berdasarkan indikator dari McClelland, (1987) yang berjumlah 25 item.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan data yang diperoleh dalam uji regresi diketahui koefisien determinasi R Square (R^2) menunjukkan nilai sebesar 0.462 atau 46.2%. Hal ini berarti dukungan sosial memberikan sumbangsih sebesar 46.2% terhadap motivasi berprestasi. Dengan demikian 53.8% sisanya dapat dijelaskan oleh variabel lain selain dukungan sosial. Sedangkan hasil regresi pada demografi pada motivasi berprestasi yaitu jenis kelamin dan pendapatan orangtua, hanya memberikan 0.1% untuk jenis kelamin, dan 4.1% untuk pendapatan orangtua bagi perubahan variabel motivasi berprestasi.

Perbedaan penelitian yang relevan dengan penulis yaitu penelitian yang dilakukan oleh Neta Sepfitri menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan lebih dari satu variabel yaitu dukungan sosial dan motivasi berprestasi siswa, sedangkan penulis menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan satu variabel yaitu motivasi berprestasi siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Febri Dwi Cahyani (2014) dengan judul “Hubungan antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, dan Kompetensi Sosial Guru dengan Motivasi Berprestasi Siswa Akselerasi di SMA Negeri 1 Gresik”.

Penelitian dilakukan pada siswa akselerasi di SMA Negeri 1 Gresik dengan jumlah subjek penelitian sebanyak 17 siswa, yang terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan kelas X. alat ukur data yang digunakan berupa kuisioner persepsi siswa atas kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial guru yang terdiri dari 60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

butir dan alat ukur motivasi berprestasi terdiri dari 20 butir pernyataan. Analisis data dilakukan dengan tehnik statistik korelasi product moment. Dari hasil analisis data penelitian diperoleh nilai signifikansi antara persepsi siswa atas kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial guru dengan motivasi berprestasi siswa sebesar 0,579. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan sedang antara persepsi siswa atas kompetensi guru dengan motivasi berprestasi siswa akselerasi di SMA Negeri 1 Gresik. Arah positif dalam signifikansi ini menunjukkan apabila persepsi siswa terhadap gurunya tinggi maka membuat motivasi berprestasi siswa juga tinggi.

Perbedaan penelitian yang relevan dengan penulis adalah penelitian Febri Dw Cahyani menggunakan penelitian kuantitatif dengan lebih dari satu variabel yaitu persepsi siswa, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial guru dan motivasi berprestasi siswa, sedangkan penulis menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan satu variabel yaitu motivasi berprestasi siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Rezki Kurniawan (2019) dengan judul “Gambaran Motivasi Berprestasi Siswa SMA X Rao Kabupaten Pasaman”.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat gambaran motivasi berprestasi yang dimiliki oleh siswa SMA X Rao. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian ini adalah siswa SMA X Rao sebanyak 250 orang. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala motivasi berprestasi yang diadaptasi oleh Delrosa (2009) dengan menggunakan teori motivasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berprestasi McClelland (1987) dengan item terdiri dari 26 item dan reliabilitas 0,973.

Berdasarkan analisis deskriptif yang telah dilakukan, hasil penelitian ini menunjukkan dari 250 subjek, sebanyak 137 orang (54,8%) memiliki motivasi berprestasi dengan kategori tinggi dan sebanyak 113 orang (45,2%) memiliki motivasi berprestasi dengan kategori rendah. Hasil tersebut menunjukkan bahwa motivasi berprestasi yang dimiliki oleh siswa SMA X Rao sebagian besar berada pada kategori tinggi.

Persamaan penelitian yang relevan dengan penulis adalah penelitian Rezki Kurniawan menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan variabel motivasi berprestasi siswa. Perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian penulis adalah variabel motivasi berprestasi di tempat penelitian penulis belum pernah diteliti oleh orang lain.

C. Fokus Masalah

Konsep operasional adalah penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami sehingga dapat diterapkan di lapangan sebagai bahan acuan dalam penelitian, dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis. Hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi salah pengertian dalam memahami tulisan ini dan agar dilakukan langsung di lapangan. Konsep yang perlu dioperasionalkan dalam penelitian ini yaitu analisis motivasi berprestasi siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas yayasan lembaga pendidikan Islam. Penelitian ini terdiri dari satu variabel,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dengan menggunakan teori Mc Clelland, indikator motivasi berprestasi siswa yaitu:

1. Tanggung jawab
 - a. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru sampai berhasil.
 - b. Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu.
2. Mempertimbangkan resiko pemilihan tugas
 - a. Siswa lebih suka mengerjakan tugas dari guru dari pada bermain.
 - b. Saya mengerjakan tugas ekonomi sampai selesai walaupun soalnya sulit.
3. Selalu berusaha
 - a. Saya tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan tugas.
 - b. Siswa mempunyai target mendapatkan nilai ulangan di atas 8.
4. Suka menerima umpan balik atas perbuatan atau tugas yang dilakukan
 - a. Siswa senang mendapatkan saran saran dan kritik dari guru sebagai motivasi berprestasi.
 - b. Siswa memperbaiki tugas yang kurang tepat.
5. Memiliki keinginan untuk menjadi yang terbaik dan terlihat unggul
 - a. Siswa berpartisipasi dalam proses pembelajaran berlangsung.
 - b. Siswa senang menjawab pertanyaan dari guru.
6. Inovatif
 - a. Siswa selalu berusaha mencari informasi baru seperti mendengarkan berita ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Siswa mempunyai cara yang berbeda dari teman dalam menyelesaikan tugas atau lebih efektif.
7. Suka bersaing
 - a. Siswa selalu berlomba-lomba untuk mendapatkan nilai yang bagus.
 - b. Persaingan didalam kelas membuat siswa bersemangat dalam belajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif yaitu penelitian yang diarahkan untuk memberikan gejala-gejala, fakta-fakta, atau kejadian-kejadian secara sistematis dan akurat, mengenai sifat-sifat populasi atau daerah tertentu. Dalam penelitian deskriptif ini cenderung tidak perlu mencari atau menerangkan saling hubungan dan menguji hipotesis.³¹

B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian atau metode penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Menurut Boglan dan Taylor dalam buku Moelong, metode kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang yang diamati.³²

C. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Waktu penelitian akan dilaksanakan sejak dikeluarkannya SK (Surat Keputusan) pembimbing pada bulan Oktober 2020 sampai April 2021.

2. Tempat Penelitian

Lokasi penelitian akan dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru, terletak di jalan

³¹Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta :Bumi Aksara, 2009, Hlm. 47

³²Lexy J. Moeloeng, *Penelitian Kualitatif*, Bandung : Rosda Karya, 2012, Hlm. 4

Kaharuddin Nasution, Simpang Tiga, Marpoyan Damai, kota Pekanbaru, Riau 28284. Alasan peneliti melakukan penelitian disini adalah peneliti melakukan pengamatan awal dan wawancara bersama guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru, dan terdapat masalah mengenai motivasi berprestasi siswa dalam belajar.

D. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru.

2. Objek

Objek penelitian ini adalah Motivasi Berprestasi Siswa Pada Mata Pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru.

E. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu dan hasil kajiannya tidak akan diberlakukan kepopulasi, tetapi ditransferkan ke tempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber atau partisipan informan.³³

Informan dalam penelitian ini terdiri dari :

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013. Hlm. 298

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Informan kunci adalah siswa kelas XI ips di sekolah menengah atas yayasan lembaga pendidikan islam pekanbaru, menggunakan teknik *purposive sampling* atau pengambilan sampel sebagai sumber data dengan pertimbangan tertentu.
2. Informan tambahan adalah guru ekonomi yang bernama Zakaria, S.pd

F. Teknik Pengumpulan Data

Dikarenakan saat ini pandemi Covid 19, peneliti tidak menggunakan observasi sebagai teknik pengumpulan data, karena pembelajaran dilakukan secara daring. Adapun cara untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, sebagai berikut :

1. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, tetapi juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam.³⁴

Dalam pelaksanaan biasanya penelitian menggunakan alat bantu berupa rekaman suatu (tape recorder) agar setiap jawaban responden bisa diputar ulang sehingga persoalan yang ditanya oleh peneliti melalui wawancara dapat dipahami.³⁵

³⁴ Sugiyono, *Op. Cit*, Hlm 317

³⁵ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur Edisi Pertama*, Jakarta: Kencana, 2014, hlm. 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Dokumentasi pada penelitian ini digunakan untuk mengambil data biografi Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru, seperti profil sekolah, visi dan misi sekolah, keadaan guru, data keadaan siswa, sarana dan prasarana serta hal-hal yang berkenaan dengan dokumentasi lainnya yang dapat membantu penulis dalam penelitian ini.

G. Teknik Analisis Data

1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan proses proses berpikir sensitif yang memerlukan kecerdasan dan kekeluasan dan kedalaman wawasan yang tinggi.³⁶ laporan yang disusun berdasarkan data yang diperoleh direduksi, dirangkum, dipilih hal-hal pokok, difokuskan pada hal-hal yang penting. Data hasil mengikhtisarkan dan memilah-milah berdasarkan suatu konsep, tema, dan kategori tertentu akan memberikan gambaran yang lebih tajam tentang hasil pengamatan juga mempermudah peneliti untuk mencari kembali data sebagai tambahan atas data sebelumnya yang diperoleh jika diperlukan.³⁷

2. Penyajian Data

Setelah mereduksi data, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Penyajian data berbentuk laporan hasil wawancara

³⁶*Ibid*, Hlm. 249

³⁷Djam'ah dan Aan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jilid 7, Bandung : Alfabeta, 2017, Hlm. 219.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada siswa dan guru Sekolah Mengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru sedangkan hasil dokumentasi akan ditunjukkan dalam bentuk bukti fisik selam penelitian.

3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelum nya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.³⁸

Langkah terakhir yang peneliti lakukan dalam menganalisis data adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi. Dalam kegiatan ini penulis berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif serta tidak direayasa sama sekali.

H. Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data yaitu :

1. Uji Kredibilitas Data dengan Menggunakan Bahan Referensi

Bahan referensi yang dimaksud disini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti, contohnya rekaman wawancara, foto interaksi dengan informan.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti akan melampirkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung. Dokumentasi tersebut berupa

³⁸Sugiyono, *Op.Cit.*, Hlm. 253

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pedoman wawancara, hasil wawancara, lembaran instrument yang dilakukan peneliti.

2. Uji Kredibilitas dengan Member Check

Member Check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan member check adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data berarti datanya tersebut valid, sehingga semakin kredibel/dipercaya. Pelaksanaan *member check* dapat dilakukan setelah satu periode pengumpulan data selesai, atau setelah mendapatkan suatu temuan, atau kesimpulan.³⁹

³⁹*Ibid.*, Hlm. 276

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang Motivasi Berprestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru, yang diperoleh melalui wawancara dengan siswa kelas XI IPS dan guru ekonomi maka dapat disimpulkan bahwa siswa kelas XI IPS memiliki motivasi berprestasi siswa yang tinggi, dilihat dari indikator yang mendukung penelitian ini motivasi berprestasi siswa adalah : tanggung jawab, mempertimbangkan resiko pemilihan tugas, selalu berusaha, suka menerima umpan balik atas perbuatan atau tugas yang dilakukan, memiliki keinginan untuk menjadi yang terbaik dan terlihat unggul, inovatif, dan suka bersaing. Serta faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi siswa ada dua yaitu faktor internal nya adalah kemampuan dan kebutuhan siswa dalam belajar. Faktor eksternal nya adalah upaya guru dengan pemberian umpan balik saat proses pembelajaran.

B. Saran

Adapun saran-saran yang peneliti sampaikan terkait dari penelitian yang berjudul Analisis Motivasi Berprestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru, sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Sebagai siswa sebaiknya harus mampu menjadi siswa yang bertanggung jawab terhadap tugas dan tetap optimis dalam pembelajaran
2. Sebagai guru hendaknya lebih ditingkatkan lagi dalam upaya memberikan motivasi berprestasi siswa
3. Disarankan untuk peneliti selanjutnya, untuk dapat meneliti tentang faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi siswa yang lebih mendalam.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi penulis. Semoga Allah SWT memberikan hidayah kepada kita semua amiin yarobbal alamin.

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR PUSTAKA

- A. Mushawwir Taiyeb, dkk. (2012). Analisis Motivasi Berprestasi Siswa SMAN 8 Makassar dalam Belajar Biologi, *Jurnal Bionature* Vol 13, No 2,
- Ahmad Susanto. 2018. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah* (Konsep, Teori dan Aplikasinya), Jakarta : Prenada Media Group
- Amirah Diniaty. 2014. *Mengungkap Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa*, Pekanbaru Riau: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Amma Emda. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran, *Jurnal Lantanida* Vol. 5 No. 2.
- Anas Sudijono. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Pers.
- Arvyaty, dkk. (2016). Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri dan SMA Swasta di Kota Kendari, *Jurnal Pendidikan Matematika* Vol 7, No. 2.
- Bambang Sudiyono. (2013). *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Kompetensi*
- Dedi Mulyasana. 2012. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Desi Patulak. (2019). Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMK Imanuel Smart Rantepao Kabupaten Toraja Utara, *Jurnal Ekonomika* Vol. 3, No. 2.
- Djali. 2011. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Djam'ah dan Aan. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jilid 7, Bandung : Alfabeta.
- Emilia Susanti dan Akmal. 2016. *Pendidikan IPS Terpadu Konsep Pembelajaran*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Fitri Siti Sundari, dkk. (2020). Pengaruh Kebiasaan Belajar Siswa SD Terhadap Motivasi Berprestasi, *Indonesian Journal of Primary Education* Vol. 4, No. 2.
- Hamzah B.Uno, dan Nina Lamatenggo. 2016. *Tugas Guru dalam Pembelajaran Aspek yang Memengaruhi*, Jakarta: BumiAksara.
- Hamzah B.Uno. 2013. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Ketut Sudarma dan Eva M. Sakdiyah. (2007). Pengaruh Motivasi, Disiplin, Dan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, *Jurnal Pendidikan Ekonomi* Vol 2 No 2
- Kurniawati. (2018). Peranan Motivasi Berprestasi, Budaya Keluarga dan Perilaku Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar PAI, *Journal of Islamic Education* Vol 1 No. 2.
- Laili Syarifah. (2017). Motivasi Berprestasi dalam Novel Negeri 5 Menara, *Jurnal Studi Keislaman* Vol. 3 No. 1
- Lexy J. Moeloeng. 2012. *Penelitian Kualitatif*, Bandung : Rosda Karya.
- Lusi Susanti. (2015). Pemberian Motivasi Belajar kepada peserta Didik Sebagai Bentuk Aplikasi dari Teori-Teori Belajar, *Jurnal PPKn dan Hukum*, Vol 10 No 2.
- M. Fahmi Riza dan Achmad Mujab Masykur. (2015). Hubungan Antara Motivasi Berprestasi Siswa dengan Kedisiplinan Pada Siswa Kelas VII Regular Mtsn Nganjuk, *Jurnal Empati* Vol. 4 No. 2.
- Martinis Yamin. 2010. *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta : Gaung Persada Press.
- Mubiar Agustin. 2011. *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran (Panduan untuk Guru, Konselor, Psikolog, Orang Tua, dan Tenaga Kependidikan*, Bandung : PT Refika Aditama
- Nana Syaodih dan Erlina Syaodih. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Ngelim Purwanto. 2011. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurul Zuriah. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta:Bumi Aksara.
- Oemar Hamalik. 2010. *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Aglesindo.
- Respati Syam Utami, Soeparmi, dan Ashadi. (2017). Potensi Pengembangan Modul IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS)*
- Robert E. Slavin. 2009. *Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik Edisi kedelapan)*, Jakarta :PT Indeks.
- Sardiman. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Savitri, Santyasa, dan Rapi. (2017). Analisis Kualitatif Strategi Pembelajaran Guru Fisika: Relevansinya dalam Pengembangan Motivasi Berprestasi dan *Self Efficacy* Siswa, Jurnal Matematika, Sains dan Pembelajarannya, Vol. 11 No. 2.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Surya Azis Sakurai. (2014). Perbedaan Motivasi Berprestasi Siswa Ditinjau dari Cita-Cita dan Status Ekonomi Orang Tua di SMA N 5 Madiun, *Jurnal Character* Vol 02. No 3.
- Sutama, Eko Wahyudiyanto, dan Sabar Narimo. (2017). Dampak Motivasi Berprestasi Terhadap Kemandirian Belajar Matematika di Sekolah Menengah Pertama, *Jurnal Manajemen Pendidikan* Vol 12 No 2.
- Tejo Nurseto. (2010). Pembelajaran Motivasi Berprestasi dalam Mata Kuliah Kewirausahaan dengan Game Tournament, Jurnal Ekonomi dan Pendidikan, Vol 7 No 1.
- Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. 2017. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Depok: Rajawali Pers.
- Wina Sanjaya. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*, Jakarta : Prenada Media Group.
- Wina Sanjaya. 2014. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur Edisi Pertama*, Jakarta: Kencana.

Lampiran 1 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2 Instrumen Wawancara Guru ekonomi

1. Tanggung jawab

- a. Apakah siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru sampai berhasil ?

Bapak zakaria, S.Pd : *“siswa mengerjakan tugas yang guru berikan walaupun ada beberapa orang saja yang tidak mengerjakan”.*

- b. Apakah siswa mengumpulkan tugas tepat waktu ?

Bapak zakaria, S.Pd : *“siswa mengumpulkan tugas berdasarkan jam pelajaran tepat waktu.”*

2. Mempertimbangkan resiko pemilihan tugas

- a. Apakah siswa lebih suka mengerjakan tugas dari guru dari pada bermain ?

Bapak zakaria, S.Pd : *“ada waktunya belajar dan ada waktunya bermain, sesuai keadaan dan kondisi siswa”.*

- b. Apakah siswa mengerjakan tugas ekonomi sampai selesai walaupun soalnya sulit ?

Bapak zakaria, S.Pd : *“jika siswa itu memahami dia akan serius mengerjakan, namun jika siswa itu tidak memahami dia akan asal-asalan, tergantung niat di hati mereka, ada juga siswa yang kemarin tidak datang melihat tugas punya temannya.”*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Selalu berusaha

- a. Apakah siswa tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan tugas?

Bapak zakaria, S.Pd : *“Iya, siswa tidak mudah menyerah, seperti kalau mereka tidak paham bertanya kepada guru, teman atau mereka melihat buku dan google sebagai referensi yang lain”.*

- b. Apakah siswa mempunyai target mendapatkan nilai ulangan di atas 8 ?

Bapak zakaria, S.Pd : *“Karena nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) pelajaran ekonomi adalah 78 Jadi siswa paling tidak harus dapat nilai KKM atau dapat nilai 80”*

4. Suka menerima umpan balik atas perbuatan atau tugas yang dilakukan

- a. Apakah siswa senang mendapatkan saran dan kritik dari guru sebagai motivasi berprestasi ?

Bapak zakaria, S.Pd : *“jika saran dan kritik itu untuk membangun dan memperbaiki diri saya rasa siswa itu senang. Karena salah satu tugas guru sebagai evaluator bagi siswa nya”.*

- b. Apakah siswa berusaha memperbaiki diri berdasarkan masukan dari orang lain

Bapak zakaria, S.Pd : *“Sejauh ini saya lihat siswa selalu berusaha memperbaiki diri dalam hal kepribadian, dan emosionalnya dalam belajar”.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Apakah siswa memperbaiki tugas yang kurang tepat ?

Bapak zakaria, S.Pd : *“iya, saya juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperbaiki tugas yang nilainya dibawah nilai standar, seperti memberikan tugas individu atau kelompok”.*

5. Memiliki keinginan untuk menjadi yang terbaik dan terlihat unggul

a. Apakah siswa berpartisipasi dalam proses pembelajaran berlangsung

Bapak zakaria, S.Pd : *“mayoritas aktif, contohnya 20 siswa aktif, 5 siswa yang tidak aktif.”*

b. Apakah siswa senang .menjawab pertanyaan dari guru ?

Bapak zakaria, S.Pd : *“Kadang siswa menjawab pertanyaan saya, kadang siswa hanya diam tidak menjawab pertanyaan saya”.*

6. Inovatif

a. Apakah siswa yakin dengan belajar sungguh-sungguh cita-citanya tercapai ?

Bapak zakaria, S.Pd : *“iya siswa yakin, karena dengan belajar la cita-cita setiap orang bisa tercapai dan diirngi usaha serta doa”.*

b. Apakah siswa selalu berusaha mencari informasi baru seperti mendengarkan berita ekonomi

Bapak zakaria, S.Pd : *“ada, bapak melihat sesuai materi ekonomi dan metode pembelajaran. Tapi secara detail tidak, seperti kami mencoba kegiatan pasar dikelas sebagai penjual dan pembeli karena kalau siswa dibawa kepasar takutnya mengganggu, jam pelajaran*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pun kadang tidak sesuai dengan waktu pasar. Kalau dulu guru membawa siswa ke ojk, pasar modal, kami melihat waktu dan kondisi yang sesuai.”

- c. Apakah siswa mempunyai cara yang berbeda dari teman dalam menyelesaikan tugas atau lebih efektif ?**

Bapak zakaria, S.Pd : *“kalau cara mungkin sama, karena mereka belajar dalam kelas yang sama, guru yang sama dan materi yang sama. Namun siswa menyelesaikan tugas lebih efektif artinya lebih bagus dan tepat dari sebelumnya”.*

7. Suka bersaing

- a. Apakah siswa selalu berlomba-lomba untuk mendapatkan nilai yang bagus ?**

Bapak zakaria, S.Pd : *“iya saya menerapkan pembelajaran seperti memberikan penghargaan, penilaian, seperti bonus kepada siswa yang cepat dan tepat dalam mengerjakan tugas akan mendapatkan nilai plus. Sehingga siswa akan terdorong membuat tugas sebaik mungkin. Artinya disini perlu kerja sama guru dan siswa untuk meningkatkan motivasi berprestasi itu.”.*

- b. Apakah persaingan didalam kelas membuat siswa bersemangat dalam belajar ?**

Bapak zakaria, S.Pd : *“iya namun ada beberapa siswa yang persaingannya tak sehat, contohnya mengambil atau mencontek tugas kawan, menunggu jawaban kawan, ketergantungan dengan kawan.”.*

Lampiran 3 Instrumen Wawancara Siswa

1. Tanggung jawab

a. Apakah siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru sampai berhasil ?

Menurut siswa yang bernama Ghina Tri Hanifah sebagai berikut : *“Iya, saya mengerjakan tugas sampai tuntas”*.

Menurut siswa yang bernama Cindi Amalia Putri sebagai berikut: *“iya saya mengerjakan semampunya”*.

Menurut siswa yang bernama Shifa Repino Putri sebagai berikut: *“iya saya kerjakan sampai selesai, karena kalau tidak selesai saya merasa terus kepikiran”*.

b. Apakah siswa mengumpulkan tugas tepat waktu ?

Menurut siswa yang bernama Ghina Tri Hanifah sebagai berikut: *“Iya, seperti latihan yang diberikan guru ekonomi langsung saya kerjakan”*.

Menurut siswa yang bernama Cindi Amalia Putri sebagai berikut: *“Terkadang tepat waktu, kadang tidak karena tidak tahu jawabannya atau malas”*.

Menurut siswa yang bernama Shifa Repino Putri sebagai berikut: *“iya saya usahakan di setiap pembelajaran saya harus tepat waktu”*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Mempertimbangkan resiko pemilihan tugas

- a. Apakah siswa lebih suka mengerjakan tugas dari guru dari pada bermain ?**

Menurut siswa yang bernama Ghina Tri Hanifah sebagai berikut:

“Iya, saya sama-sama suka ngerjakan tugas dan bermain. Saya suka belajar ekonomi karena pelajaran membuat saya langsung ngerti”.

Menurut siswa yang bernama Cindi Amalia Putri sebagai berikut: *“tidak, tergantung materi pelajaran ekonomi tersebut”.*

Menurut siswa yang bernama Shifa Repino Putri sebagai berikut:

“iya saya memilih mengerjakan tugas, karena ada tantangan tersendiri, karena kalau main tidak ada tantangan atau biasa saja”.

- b. Apakah siswa mengerjakan tugas ekonomi sampai selesai walaupun soalnya sulit ?**

Menurut siswa yang bernama Ghina Tri Hanifah sebagai berikut:

“Iya saya kerjakan, tapi jika itu sulit saya bertanya kepada guru ekonomi nya atau bertanya kepada teman”.

Menurut siswa yang bernama Cindi Amalia Putri sebagai berikut: *“saya kerjakan, tapi kalau sudah tidak tahu lagi saya tinggalkan saja”.*

Menurut siswa yang bernama Shifa Repino Putri sebagai berikut:

“iya saya kerjakan sebisa mungkin, saya kerjakan berdasarkan pemikiran sendiri atau saya melihat referensi dari internet”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Selalu berusaha

- a. Apakah siswa tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan tugas?**

Menurut siswa yang bernama Ghina Tri Hanifah sebagai berikut: *“Iya saya tidak mudah menyerah. Tapi jika sulit saya meminta jawaban dari teman”*.

Menurut siswa yang bernama Cindi Amalia Putri sebagai berikut: *“tidak, saya berusaha dulu, kalau saya tidak bisa lagi saya menyerah”*.

Menurut siswa yang bernama Shifa Repino Putri sebagai berikut: *“iya saya tidak mudah menyerah, sebisa mungkin saya mencoba. Saya juga mencoba melihat dari buku-buku lainnya dan google untuk lebih memahaminya”*.

- b. Apakah siswa mempunyai target mendapatkan nilai ulangan di atas 8 ?**

Menurut siswa yang bernama Ghina Tri Hanifah sebagai berikut: *“Iya, biasanya nilai saya diatas 8”*.

Menurut siswa yang bernama Cindi Amalia Putri sebagai berikut: *“iya saya punya target, biasanya saya dapat nilai ekonomi 8”*.

Menurut siswa yang bernama Shifa Repino Putri sebagai berikut: *“iya saya mempunyai target, biasanya saya dapat nilai 90 ada juga dapat nilai 85”*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Suka menerima umpan balik atas perbuatan atau tugas yang dilakukan

a. Apakah siswa senang mendapatkan saran dan kritik dari guru sebagai motivasi berprestasi ?

Menurut siswa yang bernama Ghina Tri Hanifah sebagai berikut: *“iya saya lebih suka di kritik tapi kritik yang baik, contohnya guru memberikan kritik saya harus lebih rajin lagi”*.

Menurut siswa yang bernama Cindi Amalia Putri sebagai berikut: *“iya saya senang mendapatkan saran dan kritik dari guru”*.

Menurut siswa yang bernama Shifa Repino Putri sebagai berikut: *“iya saya senang, seperti guru mengingatkan lebih rajin lagi belajarnya, kerjakan tugas jangan sampai menunggu batas akhir tugas”*.

b. Apakah siswa berusaha memperbaiki diri berdasarkan masukan dari orang lain ?

Menurut siswa yang bernama Ghina Tri Hanifah sebagai berikut: *“iya saya berusaha memperbaiki diri, contohnya saya harus lebih rajin lagi”*.

Menurut siswa yang bernama Cindi Amalia Putri sebagai berikut: *“kadang saya perbaiki”*.

Menurut siswa yang bernama Shifa Repino Putri sebagai berikut: *“iya saya berusaha memperbaiki kepribadian saya dalam belajar”*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Apakah siswa memperbaiki tugas yang kurang tepat ?

Menurut siswa yang bernama Ghina Tri Hanifah sebagai berikut: *“iya saya memperbaiki tugas yang kurang tepat”*.

Menurut siswa yang bernama Cindi Amalia Putri sebagai berikut: *“iya saya perbaiki, jika disuruh oleh gurunya”*.

Menurut siswa yang bernama Shifa Repino Putri sebagai berikut: *“iya saya perbaiki berdasarkan keinginan diri sendiri”*.

5. Memiliki keinginan untuk menjadi yang terbaik dan terlihat unggul

a. Apakah siswa berpartisipasi dalam proses pembelajaran berlangsung ?

Menurut siswa yang bernama Ghina Tri Hanifah sebagai berikut: *“iya saya berpartisipasi, seperti saya mengerjakan tugas, saya maju kedepan untuk melakukan presentasi”*.

Menurut siswa yang bernama Cindi Amalia Putri sebagai berikut: *“iya, seperti saya ikut bergabung dalam tugas kelompok , memberi saran kepada teman dalam kegiatan tersebut”*.

Menurut siswa yang bernama Shifa Repino Putri sebagai berikut: *“iya saya berpartisipasi, seperti saya selalu bertanya pada saat pembelajaran”*.

b. Apakah siswa senang menjawab pertanyaan dari guru ?

Menurut siswa yang bernama Ghina Tri Hanifah sebagai berikut: *“kalau saya lagi bisa berpikir saya senang menjawab*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanyaan dari guru, kalau saya tidak bisa jawab saya diam saja, tapi biasanya saya senang”.

Menurut siswa yang bernama Cindi Amalia Putri sebagai berikut: *“kalo saya bisa jawab saya senang, kalo saya tidak bisa saya tidak senang”.*

Menurut siswa yang bernama Shifa Repino Putri sebagai berikut: *“iya saya senang, saya suka pertanyaan yang tiba-tiba karena dengan pertanyaan tersebut kita bisa mengetahui kemampuan kita pada materi sebelumnya”.*

6. Inovatif

- a. **Apakah siswa yakin dengan belajar sungguh-sungguh cita-citanya tercapai ?**

Menurut siswa yang bernama Ghina Tri Hanifah sebagai berikut: *“saya sangat yakin, cita-cita saya ingin menjadi seorang dokter”.*

Menurut siswa yang bernama Cindi Amalia Putri sebagai berikut: *“iya saya yakin”.*

Menurut siswa yang bernama Shifa Repino Putri sebagai berikut: *“iya saya yakin, karena tidak ada usaha yang mengkhianati hasil”.*

- b. **Apakah siswa selalu berusaha mencari informasi baru seperti mendengarkan berita ekonomi ?**

Menurut siswa yang bernama Ghina Tri Hanifah sebagai berikut: *“kalau mencari dan mendengarkan sendiri tidak ada, tapi*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kalo dari guru kami mendengarkan berita ekonomi yang disampaikan”.

Menurut siswa yang bernama Cindi Amalia Putri sebagai berikut: *“iya saya mendengarkan dari televisi”*.

Menurut siswa yang bernama Shifa Repino Putri sebagai berikut: *“iya saya mendengarkan berita ekonomi”*.

- c. Apakah siswa mempunyai cara yang berbeda dari teman dalam menyelesaikan tugas atau lebih efektif ?

Menurut siswa yang bernama Ghina Tri Hanifah sebagai berikut: *“tidak, sama saja cara nya dengan teman”*.

Menurut siswa yang bernama Cindi Amalia Putri sebagai berikut: *“tidak, sama saja cara nya dengan teman”*.

Menurut siswa yang bernama Shifa Repino Putri sebagai berikut: *“tidak, sama saja cara nya dengan teman”*.

7. Suka bersaing

- a. Apakah siswa selalu berlomba-lomba untuk mendapatkan nilai yang bagus ?

Menurut siswa yang bernama Ghina Tri Hanifah sebagai berikut: *“iya, saya berlomba untuk mendapatkan nilai yang bagus”*.

Menurut siswa yang bernama Cindi Amalia Putri sebagai berikut: *“iya, saya berlomba untuk mendapatkan nilai yang bagus”*.

Menurut siswa yang bernama Shifa Repino Putri sebagai berikut: *“iya saya selalu berlomba-lomba”*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Apakah persaingan didalam kelas membuat siswa bersemangat dalam belajar ?

Menurut siswa yang bernama Ghina Tri Hanifah sebagai berikut: *“iya, contohnya ketika saya liat teman juara, saya bersemangat juga, dan mengatakan kepada diri saya sendiri kalo orang lain bisa berarti saya harus lebih bisa”.*

Menurut siswa yang bernama Cindi Amalia Putri sebagai berikut: *“iya saya bersemangat, karena ada guru yang menerapkan 10 orang pertama akan mendapatkan nilai tertinggi atau nilai plus, kerena itu saya merasa senang”.*

Menurut siswa yang bernama Shifa Repino Putri sebagai berikut: *“iya dengan persaingan saya bersemangat, kami bersaing dalam menjawab pertanyaan dari guru”.*

Lampiran 4 Pengesahan Perbaikan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

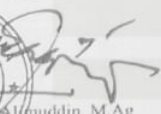
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soekartadja Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 26293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 2977507 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Henka Novi Adinda
Nomor Induk Mahasiswa : 11716201555
Hari/Tanggal Ujian : Selasa/ 5 Januari 2021
Judul Proposal Ujian : Analisis Motivasi Berprestasi Siswa Pada Mata Pelajaran
Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga
Pendidikan Islam Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

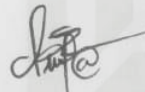
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.	PENGUJI I		
2.	Salmiah, S.Pd., M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Hrs. Alimuddin, M. Ag
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 15 Januari 2021
Peserta Ujian Proposal



Henka Novi Adinda
NIM. 11716201555

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 5 Surat Balasan Prariset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS
(SMA - YLPI PEKANBARU)
 IZIN OPERASIONAL KANWIL DEPDIKBUD PROP. RIAU
 TANGGAL : 05 MARET 1984 NO. 02375/109.2b/13-84
 AKREDITASI : A
 NOMOR : 581/BAP-SM/KP.09/X/2016 TANGGAL 26 OKTOBER 2016
 ALAMAT : JLN. KAHARUDDIN NST KM. 11 P. MARPOYAN KOTA PEKANBARU TELP. (0761) 71861


 NSS : 304096007042
 NDS : 106084002

PERSETUJUAN

RISET / OBSERVASI/ PRA RISET MAHASISWA OLEH GURU BIDANG STUDI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zakaria, S. Pd

Guru Bidang Studi : Ekonomi

Dengan ini menyetujui/ ~~tidak menyetujui~~ pelaksanaan Penelitian Mahasiswa yang

Bernama : Htenka Novi Adinda

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Alasan tidak menyetujui :

Demikian untuk dapat dimaklumi.

Pekanbaru, 19 Januari 2021

Mengetahui :
 Waka. Kurikulum

Maulana S. S.



Guru Bidang Studi,

Zakaria, S. Pd

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 6 Surat Izin Melakukan Riset Fakultas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km. 18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 501647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/995/2021
M Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 01 Februari 2021

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan
Terpadu Satu Pintu
Provinsi
Riau Di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HENKA NOVI ADINDA
NIM : 11716201555
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan
Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : ANALISIS MOTIVASI BERPRESTASI SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM PEKANBARU
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Februari 2021 s.d 01 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag.,
M.Ag. NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 7 Surat Izin Melakukan Riset Dinas Pendidikan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 17 FEB 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ 2429
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMA Yayasan Lembaga
Pendidikan Islam Pekanbaru
di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/38703 Tanggal 16 Februari 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : HENKA NOVI ADINDA
NIM : 117162015550
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : ANALISIS MOTIVASI BERPRESTASI SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM
Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Kejuruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8 Surat Pembimbingan Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.iainuska.ac.id E-mail: iainuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11516/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 13 Oktober 2020

Kepada
Yth. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HENKA NOVI ADINDA
NIM : 11716201555
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Analisis Motivasi Berprestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5237/2021 Pekanbaru, 21 Mei 2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

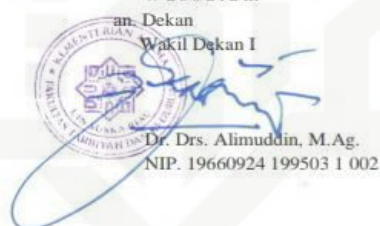
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HENKA NOVI ADINDA
NIM : 11716201555
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Analisis Motivasi Berprestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 9 Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau






State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Mahdar Ermita, S.Pd.,M.Ed
3. Nama Mahasiswa : Henka Novi Adinda
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716201555
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	29 Maret 2021	Perbaiki Penulisan skripsi		
2.	5 April 2021	- Perbaiki Bab 3		
3.	12 April 2021	Perbaiki Bab 4		
4.	21 April 2021	Perbaiki Bab 4		
5.	29 April 2021	Acc Penulisan Skripsi		

Pekanbaru, 29 April 2021
Pembimbing,


Mahdar Ermita, S.Pd.,M.Ed

Scanned by TapScanner

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10 Surat balasan riset dari sekolah

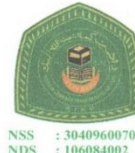
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS
(SMA - YLPI PEKANBARU)
 IZIN OPERASIONAL KANWIL DEPDIKBUD PROP. RIAU
 TANGGAL : 05 MARET 1984 NO. 02375/109.2b/13-84
 AKREDITASI : A
 NOMOR : 581/BAP-SM/KP.09/X/2016 TANGGAL 26 OKTOBER 2016



ALAMAT : JLN. KAHARUDDIN NST KM. 11 P. MARPOYAN KOTA PEKANBARU Telp. (0761) 71861

SURAT KETERANGAN

Nomor : 021/109.2/SMA-YLPI/II/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA-YLPI Pekanbaru menerangkan bahwa :

Nama	: HENKA NOVI ADINDA
NIM	: 117162015550
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S1
Judul Penelitian	: ANALISIS MOTIVASI BERPRESTASI SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM

Benar nama yang tersebut diatas telah selesai melakukan Riset/ Penelitian di SMA-YLPI Pekanbaru.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 23 April 2021
 KEPALA SEKOLAH,

 SUHARDI, S.Pd
 NPK. 170 106 638



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11 Daftar Nilai Ulangan Harian Ekonomi

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN
EKONOMI
KELAS : XI IPS**

Nilai UH siswa materi Indeks Harga dan Inflasi

NO	NAMA	JK	NILAI
01	ABDUR RAHIM	L	74
02	ADELLA PUTRI AMANDA	P	72
03	AUFA ASSHIDDIQ HERISTIANO	L	70
04	AULIA RAMADHANI	P	75
05	CINDI AMALIA PUTRI	P	80
06	DONI WAHYUDI	L	75
07	FERY ADRIAN	L	75
08	GHINA TRI HANIFAH	P	85
09	HAFSHAH AL ASBAHI	P	82
10	HENI MARLINA	P	80
11	KARMILA	P	78
12	M. ANDHIKA PUTRA FADHILA	L	70
13	M. FAHMI	L	72
14	MUHAMMAD IKHWAN JODI	L	72
15	NABILA AULIA SIREGAR	P	80
16	NADIRA RAHMA AULIA	P	78
17	PANDU JULIADI	P	74
18	RIO ANDRIAN MAULANA	L	75
19	RIZKY DWI KURNIAWAN	L	73
20	SHIFA REPINO PUTRI	P	90
21	SHINTA DIADARA	P	90
22	SYLVIA TAMARA SYAHFITRI	P	78
23	ZAHARA NABILA ARNITA	P	85
24	ZANZA NADILA AHZAHRA	P	80
25	AULIA ANNISA	P	82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

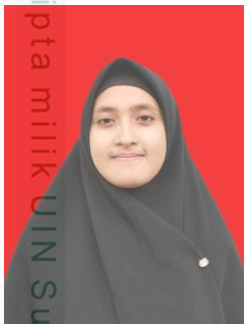
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Henka Novi Adinda, lahir di Pekanbaru tanggal 19 November 1999. Anak ketiga dari tujuh bersaudara, dari pasangan Ayahanda Syamsu Kamil dan Ibunda Heny Yuliana Wati. Pendidikan formal penulis yang diawali dari Sekolah Dasar Muhammadiyah 04 Tampan pada tahun 2005, dan lulus pada tahun 2011. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Madrasah Tsanawiyah Negeri Danau Bingkuang, lulus pada tahun 2014. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang dengan mengambil jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan lulus pada tahun 2017. Kemudian pada tahun 2017, penulis terdaftar sebagai mahasiswa pada salah satu Perguruan Tinggi Negeri yang ada di Riau, yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT, usaha dan disertai doa dari kedua orang tua dalam menjalani studi akademik di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan penelitian di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru, dengan judul penelitian “Analisis Motivasi Berprestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru”. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan studi dengan IPK 3,71 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).